

**MINAT BELAJAR DAN PERAN ORANGTUA PENGARUHNYA  
DALAM KESIAPAN MENJADI GURU PADA MAHASISWA  
PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN TAHUN 2015  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**



**Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Studi Strata I  
Pada Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Oleh:**  
**FATHUL ROHMAT HIDAYAT**  
**A210130037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**MINAT BELAJAR DAN PERAN ORANGTUA PENGARUHNYA DALAM  
KESIAPAN MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN  
AKUNTANSI ANGKATAN TAHUN 2015 UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**PUBLIKASI ILMIAH**

oleh:

**FATHUL ROHMAT HIDAYAT**

**A210130037**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

**Dosen Pembimbing**



**Dr. SABAR NARIMO, M.M., M.Pd**

**NIDN : 06 1303 6301**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**MINAT BELAJAR DAN PERAN ORANGTUA PENGARUHNYA DALAM  
KESIAPAN MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN  
AKUNTANSI ANGKATAN TAHUN 2015 UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**FATHUL ROHMAT HIDAYAT**  
**A210130037**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada hari Kamis, 17 Desember 2020  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

Susunan Dosen Penguji:

1. Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Prof. Dr. Harsono, SU  
(Anggota Dewan Penguji I)
3. Dr. Suranto, S.Pd., M.Pd  
(Anggota Dewan Penguji II)



Surakarta, 17 Desember 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
**Prof. Dr. Hutan Joko Pravitno, M. Hum.**  
**SIP 1405042819930311001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 17 Desember 2020

Yang membuat pernyataan



**Fathul Rohmat Hidayat**

**A210130037**

**MINAT BELAJAR DAN PERAN ORANGTUA PENGARUHNYA DALAM  
KESIAPAN MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN  
AKUNTANSI ANGKATAN TAHUN 2015 UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Minat Belajar dan Peran Orang tua terhadap Kesiapan Menjadi Guru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Populasi dalam penelitian adalah Mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan tahun 2015 di Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berjumlah 229 Mahasiswa, dengan sampel 135 Mahasiswa menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode angket, dengan teknik analisis data menggunakan uji prasyarat analisis dengan uji normalitas, uji linieritas dan multikolinieritas dan pengujian hipotesis menggunakan regresi linier berganda, uji t, uji F, koefisiensi determinasi ( $R^2$ ), sumbangan efektif dan sumbangan relatif. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh dan signifikan antara variabel Minat Belajar ( $X_1$ ) dan Peran Orang tua ( $X_2$ ) terhadap Kesiapan Menjadi Guru ( $Y$ ) terbukti berdasarkan perhitungan  $R^2$  diperoleh sebesar 86,2% terdiri dari Minat Belajar sebesar 39,5% dan Peran Orang tua 46,7% dan sisanya 13,8% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

**Kata kunci :** Minat Belajar, Peran Orangtua dan Kesiapan Menjadi Guru.

**Abstract**

This study aims to determine the effect of interest in learning and the role of parents on the readiness to become a teacher. This type of research is quantitative research with an associative approach. The population in the study was the 2015 Accounting Education Students at Muhammadiyah University of Surakarta, amounting to 229 students, with a sample of 135 students using simple random sampling techniques. Collecting data in this study using a questionnaire method, with data analysis techniques using prerequisite test analysis with normality test, linearity and multicollinearity test and hypothesis testing using multiple linear regression, t test, F test, coefficient of determination ( $R^2$ ), effective contribution and relative contribution . The results showed that there was an influence and significant between the variables of Interest in Learning ( $X_1$ ) and the Role of Parents ( $X_2$ ) on the Readiness to Become a Teacher ( $Y$ ) as evidenced by the calculation of  $R^2$  obtained by 86.2% consisting of Interest in Learning by 39.5% and Role of People age 46.7% and the remaining 13.8% influenced by other variables outside this study.

**Keywords:** Learning Difficulties, Student Attitudes about Teachers Teaching Method, Communication Pattern.

## **1. PENDAHULUAN**

Keberhasilan belajar dapat diukur dengan minat belajar yang tinggi. Minat belajar merupakan suatu hal yang sangat perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran, karena tanpa adanya minat belajar tujuan pembelajaran tidak akan dapat tercapai secara maksimal. Minat merupakan landasan penting bagi seseorang untuk melakukan kegiatan dengan baik yaitu dorongan seseorang untuk berbuat. Menurut Purwanto (2010: 66) bahwa minat merupakan landasan penting bagi seseorang untuk melakukan kegiatan dengan baik yaitu dorongan seseorang untuk berbuat. Menurut Djamarah (2008:191) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketrikitan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Sedangkan Slameto (2010:182) mengatakan minat adalah penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Sukmadinata (2005:81) juga berpendapat bahwa minat adalah perasaan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan.

Seiring perkembangan jaman, orang tua sebenarnya semakin menyadari pentingnya mereka dalam pendidikan anak. Peran orang tua sebagai tangan pertama dalam meletakkan dasar pendidikan terhadap anak. Peran aktif oleh orang tua ini tentu saja perlu disertai dengan komunikasi yang baik. Meski anak sudah menjadi mahasiswa pun kadang, adakalanya penting dilakukan perhatian dari orang tua lewat pertanyaan seperti sejauh mana perkembangan perkuliahannya, bagaimana kematangan dan kesiapannya nanti hingga persiapan apa saja yang dibutuhkannya ke depan dan lain sebagainya.

Kesiapan menjadi seorang guru yang baik dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah faktor internal dan faktor eksternal. Menurut Slameto (2010: 54) faktor Internal yaitu faktor jasmani (faktor kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis (inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan) dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor keluarga, faktor

sekolah, dan faktor masyarakat. Di dalam penelitian ini, akan membahas tentang kesiapan menjadi guru yang di pengaruhi oleh keduanya, yaitu minat (internal) dan peran orang tua yang merupakan dari faktor eksternal.

Pada abad 21 ini muncul peradaban baru yang kita sebut sebagai era revolusi industri 4.0. Revolusi industri genererasi ke empat, yaitu tentang digitalisasi, tentu akan *mengupgrade* banyak hal termasuk di bidang pendidikan. Menurut Bapak Presiden Jokowi “Inovasi tidak lagi sebatas pengetahuan, melainkan sudah menjadi budaya kita semua” dalam pidatonya saat pelantikan presiden. Hal ini kemudian tentu sudah menjadi tugas tambahan dari mahasiswa dalam kesiapannya sebagai calon guru. Jadi, ada tugas - tugas yang sifatnya komprehensif terkait dengan lulusan yang nantinya diyakini mampu bertugas sesuai linieritasnya dengan menjadi guru yang beripikir kritis, kreatif/ inovatif, komunikatif, kolaboratif, dan percaya diri.

## **2. METODE**

Berdasarkan hasil survei yang dilakukan peneliti kepada beberapa teman – teman mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2015 di Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang merupakan salah satu perguruan tinggi swasta terkemuka. Melalui wawancara yang dilakukan peneliti, sebagian teman – teman mahasiswa mengungkapkan bahwa dia saat ini menjalani rutinitasnya sebagai mahasiswa dengan banyak tugas, praktik dan lain sebagainya. Ketika peneliti menanyakan perihal minat belajar sebagian menjawab dengan semangat dan optimis, sebagian lagi memberikan jawaban cerita dengan banyaknya revisi. Ketika obrolan sampai dengan langkah yang akan diambil ketika lulus nanti apakah saat ini siap menjadi guru atau tidak. Jawabannya ada “Iya”. Sebagian memberikan jawaban “belum siap” dan sebagian lagi menjawab dengan “tidak berminat menjadi guru” disertai alasan – alasan. Dari kegiatan survei, menerangkan bahwa ada variable yang dapat mempengaruhi terkait dengan jawaban – jawaban yang diberikan oleh mahasiswa, tentang minat belajar, dan pengarahan oleh orang tua, agar dapat menunjang dalam kesiapan mahasiswa untuk menjadi guru profesional.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif, karena menggunakan data berbentuk angka serta bertujuan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan antar variabel atau lebih. Menurut Sugiyono (2017: 14) penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif / *statistic* dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Penelitian ini populasinya adalah Mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan tahun 2015 Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berjumlah 229 mahasiswa. Dari data (Jumlah populasi) yang ada, sehingga peneliti akan mengambil sampel diantaranya yaitu, sejumlah 135 Mahasiswa. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah *teknik random sampling* dengan cara *simple random sampling*.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kriteria dari uji normalitas adalah, bahwa data berdistribusi normal nilai probabilitas signifikansi  $> 0,05$ . Adapun ringkasan uji normalitas sebagai berikut.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas

Variabel	N	Probabilitas signifikansi	Tingkat Kesalahan ( $\alpha$ )	Kesimpulan
Minat Belajar	135	0,200	0,05	Normal
Peran Orang Tua	135	0,091	0,05	Normal
Persiapan Menjadi Guru	135	0,200	0,05	Normal

Sumber : Hasil pengolahan data tahun 2019

Dari tabel diatas diketahui Peran Orang Tua masing-masing variabel Minat Belajar, Peran Orang Tua dan Persiapan Menjadi Guru nilai probabilitas signifikansi  $> 5\%$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa dari masing-masing variabel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.



Adapun ringkasan hasil uji linieritas yang dilakukan menggunakan alat bantu program SPSS versi 15.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Ringkasan Uji Linieritas

Variabel	<i>Sign.</i>	Tingkat Kesalahan	Keterangan
Minat Belajar	0,931	0,05	Linier
Peran Orang Tua	0,877	0,05	Linier

Sumber: Hasil pengolahan data tahun 2019

Dari output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (*P Value Sig.*) pada baris *Deviation from Linearity* untuk Minat Belajar sebesar 0,931 dan Peran Orang Tua sebesar 0,877. Karena signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel Minat Belajar ( $X_1$ ) dan Peran Orang Tua ( $X_2$ ) dan Persiapan Menjadi Guru ( $Y$ ) terdapat pengaruh yang linear.

Pengujian Multikolinieritas dilakukan dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3. Hasil Pengujian Multikolinieritas

No.	Variabel	<i>Tolerance</i>	<i>VIF</i>	$\alpha$	Keterangan
1.	Minat Belajar	0,297	3,367	10	Bebas multikolinieritas
2.	Peran Orang Tua	0,297	3,367	10	Bebas multikolinieritas

Sumber : Hasil pengolahan data tahun 2019

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa *Tolerance Value* di atas angka 0,1 dan  $VIF < 10$ , sehingga tidak terjadi multikolinieritas.

Analisis regresi linier berganda adalah analisis yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu Minat Belajar dan Peran Orang Tua terhadap Persiapan Menjadi Guru. Hasil analisis data diperoleh:

Tabel 4. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

Model	B	t	<i>Sig.</i>
(Constant)	5,986		
Minat Belajar	0,431	7,541	0,000
Peran Orang Tua	0,458	8,781	0,000

Sumber : Hasil pengolahan data tahun 2019

Dari hasil tersebut, maka persamaan regresinya adalah

$$Y = 5,986 + 0,431 X_1 + 0,458 X_2 \quad (1)$$

Hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  untuk variabel Minat Belajar sebesar 7,541 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,978, maka  $H_0$  ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara Minat Belajar terhadap Persiapan Menjadi Guru secara individu. Ini membuktikan bahwa hipotesis pertama yang menyatakan “Ada pengaruh minat belajar mahasiswa terhadap Kesiapan menjadi guru pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan tahun 2015 Universitas Muhammadiyah Surakarta” terbukti kebenarannya. Dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  untuk variabel Peran Orang Tua sebesar 8,781 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,978, maka  $H_0$  ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara Peran Orang Tua terhadap Persiapan Menjadi Guru secara individu. Ini membuktikan bahwa hipotesis kedua yang menyatakan “Ada pengaruh peran orang tua terhadap Kesiapan menjadi guru pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan tahun 2015 Universitas Muhammadiyah Surakarta” terbukti kebenarannya.

Dari hasil analisis uji F diperoleh  $F_{hitung} = 412,499 > F_{tabel} = 3,065$ , maka  $H_0$  ditolak, sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan Minat Belajar ( $X_1$ ) dan Peran Orang Tua ( $X_2$ ) terhadap Persiapan Menjadi Guru ( $Y$ ). Dari hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis ketiga yang menyatakan “Ada pengaruh minat belajar mahasiswa dan peran orangtua terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan tahun 2015 Universitas Muhammadiyah Surakarta” terbukti kebenarannya.

#### **4. PENUTUP**

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda diperoleh koefisien Minat Belajar sebesar 0,431 dan Peran Orang Tua sebesar 0,458 ini membuktikan bahwa antara Minat Belajar dan Peran Orang Tua berpengaruh terhadap Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan tahun 2015 Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  untuk variabel Minat Belajar sebesar 7,541 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,978, maka  $H_0$  ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara Minat Belajar terhadap Persiapan Menjadi Guru secara individu. Ini membuktikan bahwa hipotesis pertama yang menyatakan “Ada pengaruh minat belajar mahasiswa terhadap Kesiapan menjadi guru pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan tahun 2015 Universitas Muhammadiyah Surakarta” terbukti kebenarannya.

Dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  untuk variabel Peran Orang Tua sebesar 8,781 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,978, maka  $H_0$  ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara Peran Orang Tua terhadap Persiapan Menjadi Guru secara individu. Ini membuktikan bahwa hipotesis kedua yang menyatakan “pentingnya pengaruh peran orang tua dalam Kesiapan menjadi guru pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan tahun 2015 Universitas Muhammadiyah Surakarta” terbukti kebenarannya.

Dari hasil analisis uji F diperoleh  $F_{hitung} = 412,499 > F_{tabel} = 3,065$ , maka  $H_0$  ditolak, sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan Minat Belajar ( $X_1$ ) dan Peran Orang Tua ( $X_2$ ) terhadap Persiapan Menjadi Guru ( $Y$ ). Dari hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis ketiga yang menyatakan “Ada pengaruh minat belajar mahasiswa dan peran orangtua terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan tahun 2015 Universitas Muhammadiyah Surakarta” terbukti kebenarannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ayunitasari, 2014 “*Pengaruh minat belajar, perhatian orang tua dan bimbingan belajar di luar sekolah terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas xii di sma negeri 2 bantu*” Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dicky pratama, 2017 Aditya “*Peran orang tua dan keteladanan guru dalam peningkatan minat belajar pada siswa SMA Negeri 1 Wiradesa tahun ajaran 2016/2017*” Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta

Galuh fauzi yahya, 2016 “*Pengaruh minat belajar mahasiswa dan persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen terhadap motivasi belajar pada mata kuliah teori akuntansi angkatan tahun 2013*” Universitas Muhammadiyah Surakarta